

УТВЕРЖДАЮ

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Председатель ММВК по
координации отдыха детей и их
оздоровления Муниципального
района Белебеевский район
Республики Башкортостан

«12» 03 2025 год


Начальник МКУ Управление
образования муниципального
района Белебеевский район
Республики Башкортостан

«12» 03 2025 год



Директор МАОУ СОШ № 7
р.п. Приютово муниципального
района Белебеевский район
Республики Башкортостан

«12» 03 2025 год №



**ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
лагеря дневного пребывания «Академия роста»,
организованного на базе МАОУ СОШ № 7
р.п. Приютово**

Программа рассчитана на детей
в возрасте 7-17 лет
Срок реализации программы: 2 года
Автор программы: Макарова Е.В.

р.п. Приютово, 2025 г.

Пояснительная записка.

Рабочая программа воспитательной работы организации отдыха детей и их оздоровления в летнем лагере дневного пребывания «Академия роста» МАОУ СОШ №7 р.п. Приютово является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в лагере с дневным пребыванием, разработана с учетом государственной политики образования и воспитания.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Актуальность данной программы в том, что она является ярким примером реализации конкретного заказа со стороны государства, родителей учащихся – видеть здоровое будущее страны, здоровую нацию. Программа направлена на развитие личностного потенциала обучающегося, создание условий для его социализации, формирование умения строить взаимоотношения с другими детьми, быть мобильным. Повышение спроса родителей на организованный отдых обучающихся в летний каникулярный период.

Актуальность заложена в следующих ее качествах:

Социальная полезность - у детей формируются навыки содержательного досуга, здорового образа жизни, коммуникативные навыки. Содержание образовательной программы лагеря дает ребенку возможность социального самоопределения.

Многообразие направлений деятельности - образовательная программа лагеря предлагает весь спектр видов деятельности детского сообщества, как индивидуальных, так и коллективных. Каждый воспитанник получает возможность неоднократно испытать ситуацию успеха, повысить свою самооценку и статус.

Педагогическая целесообразность программы воспитательной работы в лагере дневного пребывания заключается в том, что она позволяет создать условия для полноценного воспитания и оздоровления детей в каникулярное время.

Некоторые аспекты, на которых базируется педагогическая целесообразность:

Вовлечение ребёнка в общественную жизнь с учётом его индивидуальных способностей. Программа направлена на выработку ценностного отношения к здоровому образу жизни и формирование на этой

основе нравственного, эстетического, экологического, гражданского сознания.

Раскрытие творческого потенциала детей, их самореализация в получении конкретного результата от своей деятельности.

Личностное развитие каждого ребёнка, воспитание культуры общения, общей культуры, социально-нравственных норм, расширение кругозора. **Эмоциональная разгрузка**, снятие напряжения после учебного года.

Формирование у детей навыков конструктивного общения и толерантности, адекватного поведения в социуме.

Привитие интереса к традициям, культурному и историческому наследию малой и большой Родины.

Таким образом, программа воспитательной работы в лагере дневного пребывания помогает детям всесторонне развиваться, стимулирует их активность и творчество, упорство в преодолении трудностей.

Новизна и оригинальность. Данная программа придерживается принципа преемственности, т.к. продолжает делать акцент на спортивно-оздоровительное направление, развитие творческого потенциала детей. Программа позволяет развивать познавательную активность детей, коммуникативную компетентность, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, умение искать информацию, интерпретировать её, сотрудничать друг с другом и помогать, учитывая иное мнение. Новизна и оригинальность программы заключается в гармоничном сочетании физкультурно-оздоровительной, творческо-познавательной, экологической и гражданско-патриотической деятельности обучающихся посредством вовлечения детей в интеллектуальную, спортивно-игровую деятельность.

Материально-техническое обеспечение программы воспитательной работы в лагере дневного пребывания включает в себя:

Помещения: игровые комнаты, спортивный зал, открытую спортивную площадку, актовый зал, медицинский кабинет, столовую.

Инвентарь: мячи, скакалки, настольные игры (шашки, шахматы) и др.

Техническое оборудование: компьютер, проектор, принтер, экран, музыкальный центр.

Кадровое обеспечение программы включает в себя:

- Начальника лагеря.
- Воспитателей.
- Инструктор по физической культуре.

Список используемых ресурсов.

Приказ МКУ Управление образования муниципального района
Белебеевский район РБ от 27.03.2025 г. №286 «Об обеспечении отдыха и
оздоровления детей в летний период 2025 г.»

Приказ МАОУ СОШ №7 р.п. Приютово от 28.03.2025 г. №____ «Об
обеспечении отдыха и оздоровления детей в летний период 2025 г.»

I. Общие положения

1. Программа воспитательной работы для организации отдыха детей и их оздоровления в лагере дневного пребывания, организованного на базе МАОУ СОШ №7 р.п. Приютово (далее соответственно – Программа лагеря дневного пребывания) разработана на основе Федеральной программы воспитательной работы, с учетом норм Федерального закона от 24.06.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (статьи 1, 2, 12, 122) в редакции Федерального закона от 28.12.2024 № 543-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации». Правовыми основами федеральной программы также являются: Конституция Российской Федерации, федеральные законы: от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», от 29.12.1995 № 223-ФЗ «Семейный кодекс Российской Федерации», от 29.12.2010 № 436-Ф «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию», от 14.07.2022 № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи»; указы Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации», от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей», от 07.04.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года», от 08.05.2024 № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения», другие нормативные правовые акты, документы Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации в области детства, образования, охраны здоровья, культуры, информационной, молодежной, национальной политики и смежных областях.

Программа и календарный план обеспечивают единство воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в МАОУ СОШ №7 р.п. Приютово, и в лагере дневного пребывания. В связи с этим целевые ориентиры воспитания детей в лагере дневного пребывания соответствуют целевыми ориентирам результатов воспитания обучающихся в МАОУ СОШ №7 р.п. Приютово, установленным в федеральных рабочих программах воспитания, обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, принятых в составе федеральных общеобразовательных программ (приказы Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372, № 370, № 371).

2. Программа предназначена для заместителей руководителей и начальника лагеря дневного пребывания, воспитателей, осуществляющих планирование деятельности детского лагеря и коллектива педагогов и вожатых, и является основой для разработки и реализации программы смен лагеря дневного пребывания, включенного в реестр организаций отдыха детей и их оздоровления.

4. Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России¹.

3. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, формирует у них патриотизм, социальную ответственность и уважение к многообразию культур народов России. Особое внимание уделяется развитию личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

4. Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход представляет собой систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

¹ Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. N 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

5. Принципы реализации программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

II. Целевой раздел Программы

6. Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

7. Задачами Программы являются:

- разработка единых подходов к воспитательной работе педагогического коллектива лагеря дневного пребывания, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;
- внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организаций отдыха детей и оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временных детских коллективов и групп;
- разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в лагере дневного пребывания, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

8. Для качественной реализации данной цели важно учитывать возрастной подход, а также понимание коллективной сущности воспитательной деятельности в условиях лагеря дневного пребывания.

Под возрастными группами понимаются группы детей:

7 - 10 лет – дети младшего школьного возраста;

11 - 14 лет – дети среднего школьного возраста;

15 - 17 лет – дети старшего школьного возраста;

Также в реализации программы принимают участие специалисты в возрасте от 18 лет и старше, выступающие в воспитательной деятельности в качестве вожатых, педагогов дополнительного образования и иные специалисты организаций отдыха детей и их оздоровления.

9. Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

9.1. В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний – базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивая чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

9.2. В воспитании детей среднего школьного возраста приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

9.3. Воспитание детей старшего школьного возраста ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

10. Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы. Блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей.

III. Содержательный раздел.

11. В основу каждого направления воспитательной работы в лагере дневного пребывания заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы:

- гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
- духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
- эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
- познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

12. В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:

- литературные забавы, исторические игры, информационные часы «Жизнь замечательных людей», на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками Отечества;
- игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации;
- тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества;
- события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга: проведение интеллектуальных и познавательных игр; организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности; просмотр научно-популярных фильмов;);
- мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, Республики Башкортостана, р.п. Приютово как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия;
- тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания; проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

13. В общем блоке реализации содержания «Россия» имеются 5 комплексов мероприятий.

13.1. Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, с общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, с историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших нам любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Предполагаемые формы мероприятий:

- торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и Республики Башкортостан проводится в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации;
- тематические дни;

- использование в работе материалов о цивилизационном наследии России, включающего знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и масштабные проекты, реализованные всей страной.

13.2. Второй комплекс мероприятий касается суверенитета и безопасности, защиты российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранения исторической правды.

Предполагаемые форматы мероприятий:

- проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности;
- проведение встреч с Героями России;
- вовлечение ребят старших отрядов в просветительский проект «Без срока давности», который нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям – любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга;
- посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

13.3. Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившееся государственное единство, и приверженность Российскому государству. Многообразие национальностей народа России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки, в том числе проживающие в Республике Башкортостан.

С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания могут проводиться информационные часы и акции.

13.4. Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком - государственным языком Российской Федерации.

Предполагаемые формы мероприятий:

- организация выставок книг, посвященных русскому языку, русской литературе и русской культуре
- культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России.

Сквозные проекты, включающие игры и акции, связанные с орфографией и пунктуацией. Эти проекты направлены на развитие языковой грамотности через увлекательные форматы, также конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал, в том числе сочинений, стихов или эссе на темы, связанные с языковыми ценностями, вдохновляющие на самовыражение, показывают красоту русского слова, отрядные события по мотивам русских народных сказок; литературные конкурсы, конкурсы чтецов; реконструкция русских народных праздников; проекты по собранию русских пословиц и поговорок; крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах, выраженных точным и красивым русским языком.

13.5. Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (р.п. Приютово, Республики Башкортостан, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Предполагаемые формы мероприятий:

- экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей;
- экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, жизнеобеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме;
- беседы об особенностях родного края;
- акции, демонстрирующие преимущества раздельного сбора твердых коммунальных отходов, повторного использования, бережного отношения к ресурсам: воде, электричеству, которые учат ребят минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе;
- свод экологических правил в отряде и в целом в лагере;
- конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику.

14. Общий блок реализации содержания «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

- проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования;
- беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика

- буллинга в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;
- проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
 - проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей и т.д.;
 - проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ;
 - разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности и т.д.;
 - организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
 - поддержка инициатив детей, вожатых и педагогических работников в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);
 - мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первооснове принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству;
 - игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа;

- подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

15. Инвариантные общие содержательные модули.

15.1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».

Спортивно-оздоровительная работа в лагере дневного пребывания включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья.

Физическое воспитание реализуется посредством:

- физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках;
- различных видов гимнастик, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);
- динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов;
- спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы;
- организации работы объединения по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Роспотребнадзора здоровое-питание.рф, просмотр мультипликационного сериала «Смешарики: Азбука здоровья».

Физкультурно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским работником, с учетом возраста детей и показателей здоровья.

15.2. Модуль «Культура России».

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности. Отвечает задачам государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей. В деятельности лагеря дневного пребывания выступает инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности.

Воспитательная работа предполагает просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций; участие в виртуальных экскурсиях и выставках; проведение «громких» чтений, чтений по ролям; постановки спектаклей; реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением продуктов, созданных

отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.

Организация воспитательной работы в рамках модуля «Культура России» возможна с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: «Культура.РФ», НЭБ, НЭДБ, Президентская библиотека и т.д.

15.3. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».

Психолого-педагогическое сопровождение представляет собой описание работы педагога-психолога (психологической службы лагеря), которая базируется на соблюдении профессиональных принципов сообщества педагогов-психологов. Психолог исходит из уважения личного достоинства, прав и свобод, провозглашенных и гарантированных Конституцией Российской Федерации.

Комплексная работа социально-психологической службы включает в себя взаимосвязанные направления работы: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультационно-просветительскую, профилактическую.

Формы сопровождения:

- консультирование;
- диагностика;
- коррекционно-развивающая работа;
- профилактика;
- просвещение;
- экспертиза.

15.4. Модуль «Детское самоуправление».

15.4.1. На уровне детского лагеря: самоуправление в детском лагере складывается из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов.

Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

15.4.2. На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культоргов и других), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

15.4.3. Система детского самоуправления – формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности. Важным моментом в организации самоуправления является его структура, которая строится с учетом лагеря дневного пребывания, тематической и игровой модели смены. Единой, унифицированной структуры, строго определенного перечня поручений быть не может.

15.4.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей призвана способствовать формированию у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу лагеря дневного пребывания, качеству воспитывающей среды, символике;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и другое);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность детей, преодолевать межличностные противоречия между детьми, получившими и не получившими награды);
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения в лагере дневного пребывания представляет собой набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всего лагеря, включение в

органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера; социальном уровне представляет собой: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку (родителям) за личные достижения; публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений, в том числе создание портфолио; размещение фотографий на почетном стенде лагеря или в официальных социальных сетях лагеря; ступени роста статуса ребенка; эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку.

15.5. Модуль «Инклюзивное пространство».

Инклюзивное образовательное пространство строится как максимально комфортная и доступная среда для обучающихся с особыми образовательными потребностями, должно быть направлено на социализацию детей с ОВЗ и адаптацию их в самостоятельной жизни.

При организации инклюзивного пространства создаются особые условия:

- организационное обеспечение (нормативно-правовая база);
- материально-техническое обеспечение, включая архитектурную доступность (пандус и перилами, входные двери столовой и актового зала дают возможность беспрепятственного прохождения инвалидных колясок, оборудован туалет для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья);
- кадровое обеспечение, в т.ч. комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ на протяжении всего периода его пребывания в лагере дневного пребывания;
- программно-методическое обеспечение (реализация адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы).

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в лагере дневного пребывания; формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания обучающихся с ОВЗ педагоги ориентируются на:

- формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагога-психолога;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, вожатых, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов).

15.6. Модуль «Профориентация».

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Она осуществляется через:

- профориентационные игры: сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия и встречи с представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- организация тематических дней в работе которых принимают участие представители предприятий бизнеса, и где дети могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки, расширить знания о рынке труда;

15.7. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».

С целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей

Российской Федерации и своим личным вкладом в социально значимую деятельность в Программу включён следующий форматор:

- тематический День Первых – эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой – формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых;

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы:

- классные встречи с успешными активистами Движения Первых – открытый диалог «путь к успеху», мотивационная встреча «равный-равному» способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника;
- волонтерские мастер-классы – проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей;
- акции по благоустройству территории, посадке деревьев, вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие;
- социальные акции – мероприятия по сбору вещей, игрушек, книг для малообеспеченных семей с целью развития у детей чувств сопричастности и социальной ответственности;
- организация мероприятий для младших отрядов – старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества;
- акции по защите животных – сбор корма для приютов, что развивает чувство ответственности и доброты;
- обучение навыкам оказания первой помощи – занятия по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях;
- благоустройство памятных мест, изучение исторического значения этих объектов с целью укрепления патриотизма и чувства уважения к культурному наследию;
- медиа-волонтерство – ведение блога, создание фото- и видео продуктов о волонтерских инициативах лагеря с целью развития навыков коммуникации и медиа-творчества;

16. Вариативные содержательные модули.

16.1. Модуль «Экскурсии и походы».

Для детей и подростков организуются туристские походы, тематические экскурсии: профориентационные, экскурсии по памятным местам и др.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

16.2. Модуль «Кружки и секции».

Дополнительное образование детей в лагере дневного пребывания реализуется через деятельность кружковых объединений, секций, дополняющих программы смен.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования в рамках шести направленностей дополнительных общеразвивающих программ: социально-гуманитарная, художественная, естественнонаучная, техническая, туристско-краеведческая, физкультурно-спортивная.

17. При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы интегрирована смысловая основа и взаимное усиление единых воспитательных линий на каждом из уровней, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности.

17.1. Общелагерный уровень определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, представляет собой совместное бытие, «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

17.2. Межотрядный уровень позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются, исходя из возрастных особенностей, что является актуальным для лагеря дневного пребывания с количеством детей, предполагающих реализацию содержания по дружинам. Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов («отряд в гостях у отряда»), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.

17.3. Групповой уровень соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного

самими детьми направления: секции, кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

17.4. Отрядный уровень – ключевое воспитывающее пространство, создающее уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и так далее;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;
- предъявление единых педагогических требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культорг и др.), представляющих интересы

отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря. При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным является применение метода чередования творческих поручений;

- проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;
- проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся открытостью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек-анализ дня, огонек прощания, тематический огонек. Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;
- организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленна на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

18. Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях лагеря дневного пребывания, направлена на создание психологически комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

IV. Организационный раздел

19. Особенности воспитательной работы в лагере дневного пребывания обусловлены прежде всего его ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребенка в лагере в течение дня, его занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа.

20. Детский лагерь с дневным пребыванием детей организуется, на базе МАОУ СОШ №7 р.п. Приютово. Режим работы 5 дней в неделю, с 8:30 до 14:30 часов. Режим организации влияет на краткосрочность пребывания и соответственно, на ограничение времени для полного погружения в социокультурную воспитательную среду лагеря. Ребенок ежедневно переходит в семейную обстановку с ее укладом, традициями и особенностями.

Для лагеря с дневным пребыванием детей характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдается игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов. Одной из особенностей также является то, что, костяк педагогического коллектива лагеря с дневным пребыванием детей составляют педагогические работники МАОУ СОШ №7 р.п. Приютово, в связи с этим в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для образовательной организации форматы.

21. Уклад организации лагеря дневного пребывания задает порядок жизни организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад организации декларирует ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик организации и ее репутацию в окружающем пространстве, социуме. На формирование уклада влияют региональные особенности: исторические, этнокультурные, социально-экономические, художественно-культурные, а также тип поселения.

Уклад лагеря дневного пребывания непосредственно связан с такими характеристиками, как открытость организации как социальной среды; цикличность (лагерь дневного пребывания как воспитательная организация существует в ситуации сменяемости периодов переходя от периода активной деятельности во время смен к подготовительно-обобщающему периоду в межсезонье); временность (коллектив каждой смены различен); многопрофильность и вариативность (разнообразие видов деятельности, подвижность межличностных контактов, интенсивность отношений); заданность законов и традиций.

22. Элементами уклада являются:

22.1. Быт лагеря дневного пребывания, который представляет из себя специфический элемент уклада повседневной жизни детей, воспитателей, сотрудников организации в течение смены. Быт формирует архитектурно-планировочные особенности лагеря дневного пребывания (благоустроенность, техническая оснащенность, инфраструктура помещений для бытовых, досуговых, образовательных, спортивных и других занятий), а также обеспечение комфортности решения естественно-культурных задач социализации (самообслуживание, гигиена).

22.2. Режим. Целесообразность режима связана с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка, что подкреплено правилами: «закон точности» («ноль-ноль»), «закон территории» и др. Это придает внешнее

оформление жизнедеятельности лагеря дневного пребывания; способствует эффективному решению функциональных задач. Планирование программы смены соотнесено с задачей оздоровления и отдыха детей в каникулярный период, а продолжительность двигательной активности и прогулок² не должны быть сокращены из-за насыщенности мероприятиями.

22.3. Корпоративная культура лагеря дневного пребывания, это элемент уклада, который состоит из: миссии лагеря, сформированных ценностей, правил и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителями, внешнего вида сотрудников и детей.

22.4. Символическое пространство лагеря дневного пребывания включает в себя традиции, законы, легенды, кричалки, песенно-музыкальную культуру, ритуалы и пр.

Есть у лагеря дневного пребывания своя уникальная особенность в виде купонов «Шляпка академика», которые зарабатывают воспитанники смены за активное участие в мероприятиях, помощь взрослым, дежурство и другие полезные дела. В середине и в конце лагерной смены устраивается костюмированная шуточная тематическая Ярмарка подарков, где каждый может «купить» за «шляпки» понравившийся сладкий и иной товар. Это мотивационный прием помогает удерживать активность детей в течение всего времени пребывания в лагере дневного пребывания. Подготовкой и проведением ярмарки занимаются воспитатели и старшие ребята.

22.5. Ритуал лагеря дневного пребывания МАОУ СОШ №7 р.п. Приютово заключается в том, что каждый отряд в завершении каждого дня заполняет лестницу успеха «Достижения дня» (составление синквейна), состоящую из 21 лестницы.

23. Логика реализации Программы в рамках смены.

23.1. Подготовительный этап включает в себя со стороны управленческого звена лагеря дневного пребывания: подбор и обучение педагогического состава с практическими блоками освоения реализации содержания Программы, установочное педагогическое совещание с включением всего кадрового состава, подготовка методических материалов, включая примеры сценариев для проведения работы на отрядном уровне, планирование деятельности, информационную работу с родителями.

²Таблица 6.7 главы 6 СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2, (зарегистрировано Минюстом России 29.01.2021, регистрационный № 62296).

23.2. Организационный период смены связан с реализацией основных задач: способствовать адаптации детей к новым условиям, обеспечить знакомство с режимом, правилами, укладом лагеря дневного пребывания, формировать временный детский коллектив. Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.

23.3. Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях. Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане

23.4. Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей. Важно отметить, что в условиях интенсивности деятельности, автономности объединений и направленностью на поддержку идей детей, необходимо мягко и бережно обеспечить возвращение каждого ребенка в привычный для него социум. Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.

23.5. Этап последствий включает в себя подведение итогов реализации Программы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детский коллектив посредством обратной связи/характеристик, направленных/переданных в образовательную организацию.

23.6. Анализ воспитательной работы осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным методом анализа воспитательной работы в лагере дневного пребывания является самоанализ с целью выявления основных проблем и последующего их решения.

Планирование анализа воспитательной работы включается в календарный план воспитательной работы.

Анализ проводится совместно с вожатско-педагогическим составом, с заместителем директора по воспитательной работе, педагогом-психологом с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.

Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством: реализации программы воспитательной работы в лагере в целом; работы конкретных структурных звеньев лагеря (отрядов, органов самоуправления, кружков и секций); деятельности педагогического коллектива; работы с родителями; работы с партнерами.

Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать вожатско-педагогическому коллективу.

Итогом результативности воспитательной работы (самоанализа) является аналитическая справка, которая представляет собой основание для корректировки программы воспитания на следующий год.

24. Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями способствует успешной реализации Программы воспитательной работы, включающей в себя совместную деятельность с Центром детского творчества р.п.Приютово, Домом культуры р.п. Приютово, Приютовской поселенческой библиотекой, Советом ветеранов, Детской школой искусств №2 и т.д.

Сотрудничество с данными организациями предусматривает проведение на их базе отдельных занятий, тематических событий, отдельных мероприятий и акций.

Данное взаимодействие создает многоуровневую систему поддержки лагеря дневного пребывания и способствует более эффективной реализации Программы, развитию социальных навыков у детей.

25. Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом – родителями (законными представителями) детей предусматривает следующие форматы:

- информирование родителей до начала смены об особенностях воспитательной работы, требованиях к внутреннему распорядку и режиму, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку в лагере и т.д. с помощью информации на сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации специалистов психолого-педагогической

- службы организации отдыха детей и их оздоровления, в том числе в режиме видеоконференции;
- при наличии среди детей детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; детей-инвалидов; детей, оказавшихся в тяжелой жизненной ситуации; детей, состоящих на различных видах учёта т.д., осуществляется целевое взаимодействие с их законными представителями.

26. Кадровое обеспечение реализации Программы.

В реализации программы участвуют опытные педагоги образовательной организации:

Начальник лагеря. Обеспечивает общее руководство лагерем, издаёт распоряжения, проводит инструктаж персонала по технике безопасности, профилактике травматизма, создаёт условия для проведения воспитательной и оздоровительной работы.

Воспитатель. Осуществляет контроль за соблюдением детьми режима работы лагеря, организует работу по направлениям деятельности, заявленным в программе, отвечает за жизнь, здоровье и безопасность детей.

Инструктор по физической культуре. Обеспечивают спортивно-оздоровительную работу.

Педагог – психолог. Создает благоприятный психологический климат в лагере; содействует адаптации детей к новым условиям, в том числе к разновозрастным группам и временному детскому коллективу; проводит игровые мероприятия, направленные на снятие психоэмоционального напряжения и профилактику эмоционального истощения; изучает психофизиологическое состояние детей.

27. Методическое обеспечение реализации Программы предназначено для специалистов, ответственных за реализацию содержания программы смены (руководитель лагеря дневного пребывания, заместитель руководителя по воспитательной работе, воспитатель).

На основе Программы создаются программы смен, календарный план (план-сетка) с учетом регионального компонента и соответствующих срокам проведения смены памятных дат, отражая тип организации, длительность и тематику смены, игровую модель, интегрируя инвариантные и вариативные модули с опорой на календарный план.

Для подготовки кадрового состава специалистами, ответственными за реализацию содержания программы, создается методический комплекс, включающий типовые сценарии ключевых событий, памятки и инструкции, дидактические материалы, диагностические материалы.

В рамках реализации содержания Программы ежемесячно формируется система аналитической деятельности, включающая педагогические совещания, встречи всего кадрового состава.

28. Материально-техническое обеспечение реализации Программы:

Материально-техническое обеспечение реализации Программы определяют базовый минимум, который необходим для любого типа организации отдыха детей и их оздоровления для качественной реализации содержания программы воспитательной работы:

- флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, Государственный флаг Республики Башкортостан;
- музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы, записи;
- оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки (стенды);
- спортивные площадки и спортивный инвентарь;
- канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий;
- специальное оборудование, которое необходимо для реализации конкретной программы воспитательной работы, направлений воспитывающей деятельности и направленностей дополнительного образования.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

1 смена (02.06.25-22.06.25)

Дата	Мероприятие	Блок, модуль	Направление воспитания
Общелагерный уровень			
02.06.2025	Учебная эвакуация Будем знакомы. Открытие ЛДП.	Человек	познавательное
Отрядный уровень			
02.06.2025	Встреча добрых друзей «Расскажи о себе»	Человек	познавательное
02.06.2025	Инструктаж по безопасности	Человек	познавательное
Общелагерный уровень			
03.06.2025	Спартакиада «Спорт не для слабых»	Человек	Физическое
03.06.25	«Лагерь – большая дружная семья»	Человек	Духовно-нравственное
Отрядный уровень			
03.06.2025	Уроки Спасика «Мы все – участники дорожного движения»	Человек	Познавательное
Общелагерный уровень			
04.06.25	Путешествие в страну здоровья, физкультуры и спорта	Человек	Физическое
04.06.25	Мы готовы удивлять	Человек	Духовно-нравственное
Отрядный уровень			
04.06.25	Есть такое слово – нельзя	Человек	Познавательное
Индивидуальный уровень			
04.06.25	Консультации старшего воспитателя о правилах поведения	Человек	Духовно-нравственное
Общелагерный уровень			
05.06.25	Зоркий глаз	Человек	Физическое
05.06.25	Моя семья – моя радость	Человек	Духовно-нравственное

Отрядный уровень			
05.06.25	Телефоны экстренных служб	Человек	Познавательное
Общелагерный уровень			
06.06.25	День русского языка. Увлекательное литературное путешествие «В гостях у Пушкина»	Человек	Познавательное
06.06.25	Гладиаторские бои	Человек	Физическое
Отрядный уровень			
06.06.25	Профилактика негативных ситуаций на улице и с незнакомыми людьми	Человек	Познавательное
	Отрядный уровень		
07.06.25	Герб моей семьи	Человек	Духовно-нравственное
	Отрядный уровень		
08.06.25	Профессия моих родителей	Мир	Духовно-нравственное
Общелагерный уровень			
09.06.25	В поисках сокровищ	Человек	Физическое
09.06.25	От прошлого к настоящему	Россия	Патриотическое
Отрядный уровень			
09.06.25	Разговор о важном «Единство народов России»	Россия	Патриотическое
Общелагерный уровень			
10.06.25	По следам Робинзона Крузо	Человек	Физическое
	Национальные и народные танцы	Мир	Духовно-нравственное
Отрядный уровень			
10.06.25	Правила безопасного поведения при грозе	Человек	Познавательное
Индивидуальный уровень			
10.06.25	Консультация психолога с ребятами с дезадаптацией	Человек	Духовно-нравственное
Общелагерный уровень			

11.06.25	День России «Крепка семья –крепка держава»	Россия	Патриотическое
11.06.25	Моя Россия	Россия	Патриотическое
Отрядный уровень			
11.06.25	Правила безопасного поведения при массовом внезапном заболевании	Человек	Духовно- нравственное
Общелагерный уровень			
12.06.25	Многонациональная Россия	Мир	Духовно- нравственное
Отрядный уровень			
13.06.25	Сохраним удивительную природу Башкортостана	Человек	Экологическое
Общелагерный уровень			
14.06.25	Нарисуй добро – нет экстремизму и терроризму!	Человек	Духовно- нравственное
Отрядный уровень			
15.06.25	Твоя безопасность в твоих руках	Человек	Познавательное
Общелагерный уровень			
16.06.25	Зов джунглей	Человек	Физическое
16.06.25	Если дружный ты!	Человек	Духовно- нравственное
Отрядный уровень			
16.06.25	Разговор о важном «Мы вместе»	Россия	Патриотическое
Общелагерный уровень			
17.06.25	Большая командная игра «Физкульт-Ура!	Человек	Физическое
17.06.25	Праздник хорошего настроения	Человек	Духовно- нравственное
Отрядный уровень			
17.06.25	Правила безопасного поведения в доме, на улице, в транспорте	Человек	Познавательное
Общелагерный уровень			
18.06.25	Экологический кросс	Человек	Физическое
18.06.25	Шоу караоке	Человек	Духовно- нравственное
Отрядный уровень			
18.06.25	Безопасность на воде летом.	Человек	Познавательное

	Основные спасательные средства		
Общелагерный уровень			
19.06.25	Тропа доверия	Человек	Физическое
19.06.25	Наша Академия	Человек	Духовно- нравственное
Отрядный уровень			
19.06.25	Транспорт и правила поведения в нем	Человек	Познавательное
Общелагерный уровень			
20.06.25	Послание	Человек	Физическое
20.06.25	Семья и Родина едины	Россия	Патриотическое
Отрядный уровень			
20.06.25	Моя безопасность в моих руках	Человек	Познавательное
Отрядный уровень			
21.06.25	Мы против войны на планете!	Мир	Патриотическое
	Общелагерный уровень		
22.06.25	<i>День памяти и скорби</i> Свеча Памяти	Мир	Патриотическое

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

2 смена (30.06.2025 – 20.07.2025)

Дата	Мероприятие	Блок, модуль	Направление воспитания
Общелагерный уровень			
30.06.2025	Противопожарная учебная эвакуация	Человек	познавательное
30.06.2025	«Будем знакомы. Открытие академии»	Человек	познавательное
30.06.2025	Футбольный турнир.	Человек	Спортивно – оздоровительное
Отрядный уровень			
30.06.2025	«Расскажи о себе» (игра на знакомство)	Человек	познавательное
30.06.2025	Игропрактикум	Человек	познавательное
30.06.2025	Инструктаж по безопасности	Человек	познавательное
Индивидуальный уровень			
30.06.2025	Развивающее занятие «Что такое хорошо и что такое плохо»	Человек, психолого – педагогическое сопровождение	духовно-нравственное
Общелагерный уровень			
01.07.2025	Игра «Самый умный»	Человек	познавательное
01.07.2025	Спортакиада «Спорт не для слабых»	Человек	спортивно – оздоровительное
Отрядный уровень			
01.07.2025	Хоровое исполнение песен на тему «Моя Родина – Россия»	Россия	патриотическое
01.07.2025	«Кино без барьеров» просмотр фильмов	Человек	познавательное
01.07.2025	Инструктаж по безопасности	Человек	познавательное
Общелагерный уровень			
02.07.2025	«Зоркий глаз» спортивное соревнование	Человек	спортивно – оздоровительное

02.07.2025	«Лагерь – большая дружная семья» (игра на сплочение детского коллектива)	Человек	духовно – нравственное
02.07.2025	Инструктажи по безопасности	Человек	познавательное
Межотрядный уровень			
02.07.2025	«Мы готовы удивлять» (конкурсная программа)	Человек	эстетическое
Отрядный уровень			
02.07.2025	Праздник «Русь, Россия, Родина моя...»	Россия	гражданско – патриотическое
Общелагерный уровень			
03.07.2025	Онлайн-экскурсия «Музеи мира»	Мир	познавательное
03.07.2025	«Гладиаторские бои» (спортивное состязание)	Человек	спортивно – оздоровительное
Отрядный уровень			
03.07.2025	«Я и моя семья» конкурс рисунков	Человек	эстетическое
03.07.2025	«Знатоки родной природы» викторина	Человек	познавательное
03.07.2025	Инструктаж по безопасности	Человек	познавательное
Общелагерный уровень			
04.07.2025	Развлекательная программа «Оранжевое настроение»	Человек	эстетическое
04.07.2025	Спортакиада «Спорт не для слабых»	Человек	спортивно – оздоровительное
Отрядный уровень			
04.07.2025	От прошлого к настоящему, от пионерии к РДДМ.	Человек	познавательное
04.07.2025	По экологической тропе «Земля наш общий дом»	Мир	экологическое
04.07.2025	Инструктаж по безопасности	Человек	познавательное
Общелагерный уровень			
05.07.2025	Рисунок «Я и лагерь»	Человек	эстетическое
Общелагерный уровень			

06.07.2025	Конкурс плакатов «Нет войне!»	Мир	гражданско - патриотическое
Общелагерный уровень			
07.07.2025	«Лагерь – большая дружная семья» (игра на сплочение детского коллектива)	Человек	духовно – нравственное
07.07.2025	Инструктажи по безопасности	Человек	познавательное
Межотрядный уровень			
07.07.2025	«Мы готовы удивлять» (конкурсная программа)	Человек	эстетическое
Отрядный уровень			
07.07.2025	Праздник «Русь, Россия, Родина моя...»	Россия	гражданско – патриотическое
Общелагерный уровень			
08.07.2025	«Путешествие в страну здоровья, физкультуры и спорта» (квест игра)	Человек	спортивно – оздоровительное
08.07.2025	Тест-игра «Умеешь ли ты охранять природу»	Человек	экологическое
08.07.2025	Инструктажи по безопасности	Человек	познавательное
Межотрядный уровень			
08.07.2025	«Калейдоскоп профессий» мультсериал	Человек	эстетическое
Отрядный уровень			
08.07.2025	Лекция «Психология предпринимательства»	Человек, Россия	гражданско – патриотическое, трудовое
Общелагерный уровень			
09.07.2025	«В поисках сокровищ» (станционная игра)	Человек	спортивно – оздоровительное
09.07.2025	Инструктажи по безопасности	Человек	познавательное
Межотрядный уровень			
09.07.2025	«Конкурс «Помним! Гордимся! Наследуем!», посвящённый 80 годовщине Победы в Великой Отечественной войне, в	Человек, Мир, Россия	гражданско – патриотическое

	рамках Движения Первых		
Отрядный уровень			
09.07.2025	Рисунки на асфальте «Я рисую лето»	Мир, Человек	эстетическое
Общелагерный уровень			
10.07.2025	«Футбол без границ» (спортивно – развлекательная программа)	Человек	спортивно – оздоровительное
10.07.2025	Беседа с представителем Пожарной части № 132 (ПСЧ №132)	Россия, Человек	познавательное
10.07.2025	Инструктажи по безопасности	Человек	познавательное
Отрядный уровень			
10.07.2025	Интеллектуальная игра «Своя игра»	Россия	гражданско – патриотическое, познавательное
Общелагерный уровень			
11.07.2025	«Лагерь – большая дружная семья» (игра на сплочение детского коллектива)	Человек	духовно – нравственное
11.07.2025	Инструктажи по безопасности	Человек	познавательное
Отрядный уровень			
11.07.2025	Праздник «Русь, Россия, Родина моя...»	Россия	гражданско – патриотическое
Общелагерный уровень			
12.07.2025	«Сохраним удивительную природу Башкортостана» (конкурс информационных щитов)	Россия	гражданско – патриотическое
Общелагерный уровень			
13.07.2025	«Нарисуй добро – нет экстремизму и терроризму!» (конкурс рисунков)	Человек, Мир, Россия	духовно – нравственное
Общелагерный уровень			
14.07.2025	«Путешествие по Лукоморью» (интеллектуальная игра)	Человек	духовно – нравственное

14.07.2025	«Сильнее! Выше! Быстрее!» (спортивный праздник)	Человек	спортивно – оздоровительное
14.07.2025	Инструктажи по безопасности	Человек	познавательное
Отрядный уровень			
14.07.2025	Поле Чудес «Безопасность на дорогах»	Человек	познавательное
Общелагерный уровень			
15.07.2025	«Если дружный ты!» (станционная игра)	Человек	духовно – нравственное
15.07.2025	«Зов джунглей» (спортивно- развлекательная программа)	Человек	спортивно – оздоровительное
15.07.2025	Инструктажи по безопасности	Человек	познавательное
Отрядный уровень			
15.07.2025	«Традиции моей семьи» (творческий час)	Человек	эстетическое
Общелагерный уровень			
16.07.2025	Большая командная игра «Физкульт-Ура!»	Человек	спортивно – оздоровительное
16.07.2025	«Праздник хорошего настроения» (игровая шоу- программа)	Человек	эстетическое
16.07.2025	Инструктажи по безопасности	Человек	познавательное
Межотрядный уровень			
16.07.2025	«Шоу караоке» (музыкальная программа)	Человек	эстетическое
Общелагерный уровень			
17.07.2025	Спортивное мероприятие «Сила Первых»	Человек	спортивно – оздоровительное
17.07.2025	«Поезд дружбы» (игра-квест)	Человек, Мир	спортивно – оздоровительное
17.07.2025	Инструктажи по безопасности	Человек	познавательное
Отрядный уровень			
17.07.2025	Викторина «Азбука здоровья»	Человек	познавательное
Общелагерный уровень			

18.07.2025	Линейка закрытия смены	Человек	эстетическое
18.07.2025	«Послание» (станционная игра)	Человек	спортивно – оздоровительное
18.07.2025	Инструктажи по безопасности	Человек	познавательное
Отрядный уровень			
18.07.2025	«Наша академия» (презентация творческих проектов)	Человек	эстетическое
Общелагерный уровень			
19.07.2025	Акция «Мы, дети, против войны на планете!»	Человек, Мир, Россия	духовно – нравственное
Общелагерный уровень			
20.07.2025	Выпуск буклетов «Твоя безопасность в твоих руках»	Человек	познавательное